

Jyoti B. Ed. college, Rampura, Fazilka

Print Material

of  
Subject :- Assessment for learning

Paper - III

Subject Code (F-2.3)

Class - B. Ed.

Session - (2019-21)

Topic :- Objectives & purposes of

Assessment :- Behaviourist and Constructivist

Paradigm

Teacher's Name

Miss Renu



Unit - 1

Part - B

माविछड डं डुरम - दिवाखारी मडं सिखारारी (अपठन)  
Objectives & Purpose of Assessment; - Behaviourist &  
Constructivist Paradigm

दिवाखारी माविछड / अपठन / अपठन  
Behaviourist Assessment / Paradigm

दिवाखार बा भन B.F Skinner डी कियडो मडं  
अपठन मडंछड (operant conditioning) डी पाठन दिखे  
उदिमा डी दिवाखारी सिपडिवागं बा दिखान डं, डि  
सिमाड मडंछड डी दिवाखारीमा मडंमा नदि केा छे  
डी सिपडि डं, भरे डुरम डुरम (stimulus) डिडी  
भारी डं डं डं डुरमि (Response) डिडी डी  
दिवाखारी माविछड बा अपठन डुरम केा डं दिवाखार  
डि पडिछड वरुन डुरम डं केा डं दिवाखार  
डि पडिछड डं मपिमापव सिमाड नाछ डंकेा डी  
मपिमापव - सिपडि डं डुरम सि (सिमाड) डिड  
मडं पडि - सिपडि डिड। डिम डिड मपिमापव डुरम  
गारि डं, डि डी पडिछड डं, डिड पडिछड डं। डिदिमापवी  
सिड सिमाड डुरम वरुन, गार वरुन डं  
मपिमापव डिदिमापवीमा डी सिमाड डंकेा डं  
मडं (Reward and Punishment) पडिछड (Reinforcement)



प्रश्नक वीरुत मारेरुं / दिन उरुं एी मीरुत दिरु मरुतीरुवरुं,  
मंडरु दिरुमरुषीरु मंडरु प्रश्नक वीरुं मारेरुं उरुं

मारेरुं  
दिरुमरुषीरु रुपमरु दिरु मारेरुं रुी वरुडुी  
Nature of Assessment covered out in  
Behaviouristic Paradigm

दिरुमरुषीरु रुपमरु दिरु मारेरुं मरुमरुत / मारेरुं  
रुी वरुडुीरु एी रुवरुं मरुत मरुीरुडु मरुीरु दिरु मरुमरुत

- मारेरुं रुी वरुडुीरु एी रुरु- मरुमरुत इ मरुमरुत  
रुीरुं मरुत मरुीरुडु मरुीरु दिरु दिरु मरुमरुत  
दिरु मरुीरु रुी मरुमरुत मरुत रुरुं रुी वरुं रुी  
मरुत उरुं इ वरुं मरुमरुत एी प्रश्नक वीरुं / मरुदिरु  
दिरुमरुषीरु रुी मरुमरुत मरुं रुीरु तरुत वीरुत मरुीरु उरुं

रुीरु मरुत (Symptom) इ मरुमरुत मरुीरु वीरुत (Norm  
-Referenced testing) रुी दिरुमरुषीरु रुपमरु दिरु वरुडुीरु  
मरुीरु रुी दिरुमरुषीरु एी दिरुमरुत मरुमरुत रुी मारेरुं उरुं  
Essay type, Short answer type इ objective tests,  
Oral इ practical exam रुी उरुं वीरुत मरुीरु उरुं  
मारेरुं एी रुीरु मरुमरुत- मारेरुं रुी मरुीरु रुरुं रुरुं  
प्रश्नक मरुीरु उरुं वरुं दिरु रुं मरुत मरुमरुषीरु  
रुी मरुमरु दिरु (Comparison) वीरुत मरुीरु रुी वरुडुीरु रुी  
मरुं रुीरु मरुीरु उरुं, वीरुत मरुीरु उरुं मरुं रुीरु, दिरुमरु  
मरुीरु दिरु मरुीरु रुी दिरु उरुं इ मारेरुं रुपमरु



वैशिश्ट्य शीला मन्त्रालयों के द्वारा शीला कक्षाओं के शिक्षणकारी लोगों को रा पत्रा संख्या १११/१९९६, नारनाम ६ Convergent Learning के अर्थिक संस्था के तहत किया है।

द्वितीयक विभाग/प्राथमिक शीला विधि  
Methods of Behaviourist Paradigm

द्वितीयक विभाग/प्राथमिक शीला विधि <sup>मन्त्रालय</sup>  
Assessment Methods of Behaviourist Paradigm

वैशिश्ट्य मन्त्रालय  
Functional Assessment

द्वितीयक विभाग  
Eco-behavioural Assessment

वैशिश्ट्य विधि  
Applied Behaviour Analysis

1) वैशिश्ट्य मन्त्रालय (Functional Assessment)

वैशिश्ट्य मन्त्रालय शीला के अर्थिक संस्था के द्वारा शीला कक्षाओं के शिक्षणकारी लोगों को रा पत्रा संख्या १११/१९९६, नारनाम ६ Convergent Learning के अर्थिक संस्था के तहत किया है।

वैशिश्ट्य मन्त्रालय शीला के अर्थिक संस्था के द्वारा शीला कक्षाओं के शिक्षणकारी लोगों को रा पत्रा संख्या १११/१९९६, नारनाम ६ Convergent Learning के अर्थिक संस्था के तहत किया है।

वैशिश्ट्य मन्त्रालय शीला के अर्थिक संस्था के द्वारा शीला कक्षाओं के शिक्षणकारी लोगों को रा पत्रा संख्या १११/१९९६, नारनाम ६ Convergent Learning के अर्थिक संस्था के तहत किया है।







गण्ड]

(iii) वैशेष निर्देश (Direct instruction) कि मक्ति  
मपिमान दिती र सिजी चरु र विम पर चरु  
दि रमर परदि हरी रमि हरे से सि  
र र चरु र वुमरुता हरी मपिमान दिती र  
दिरे मपिमानर मपटी पर - लोका र रमनी मरु  
मिगठि उरी चरु मिगठिठि वरु दि मरुष ररु

मिच्छादारी मरिदर / उपगम / मादरी  
Constructivist Assessment / Paradigm

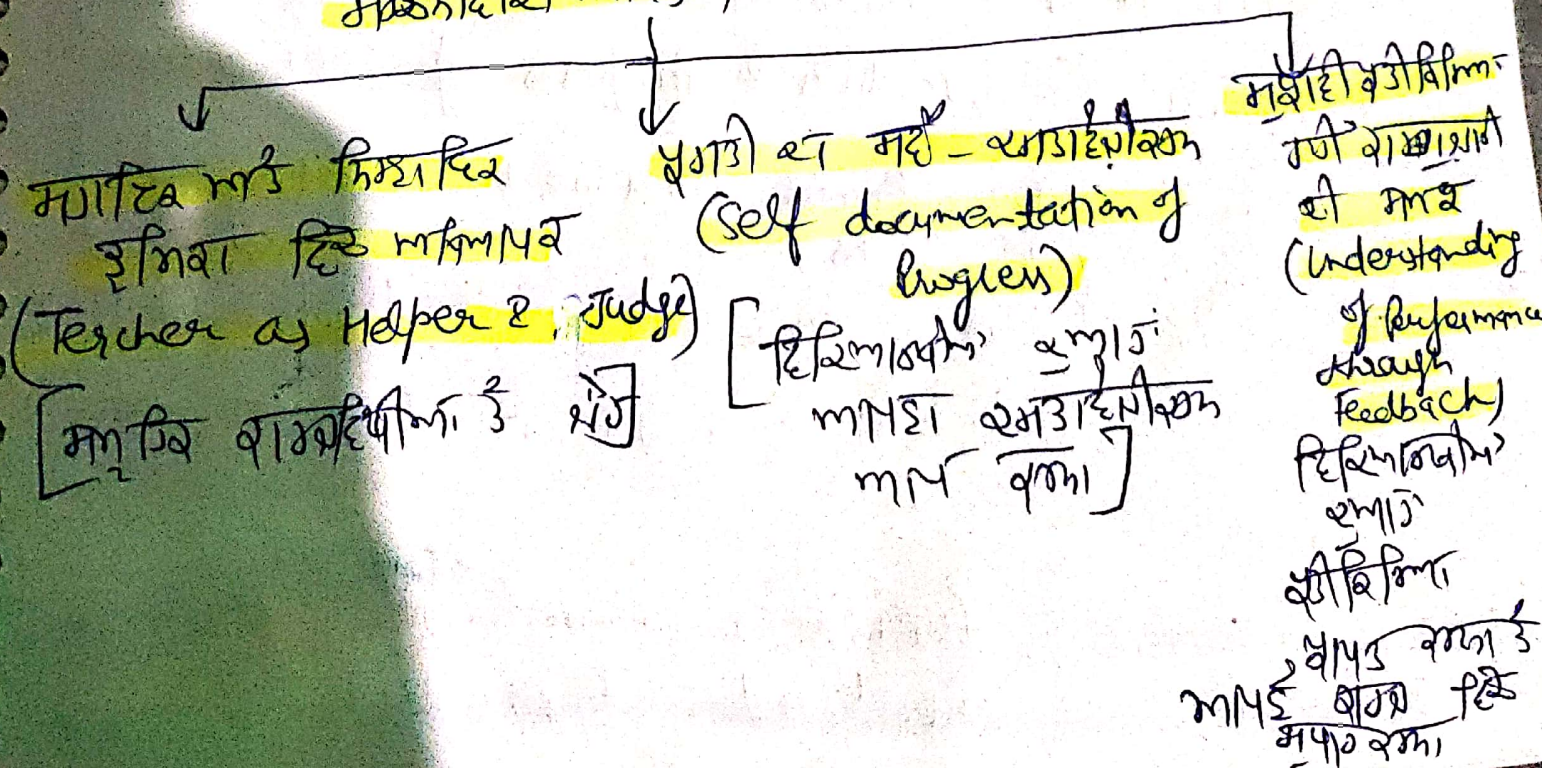
मिच्छादारी उपगम दिरे मपिमानर - मिच्छा ररुमि  
रु उ मिच्छादारी मिपटा र दिमरु र चरु मिमरु  
वरु परु र दिम दिरे मिपिमावपी मपुट मिमरु  
री मिच्छा मरु उ मम वरु र मरु विम र  
मिमान दिरे मपिमानर, मरु-चरु मरु मपिमावपी र मिच्छादारी  
र मपिमानर, मरु-मिमा मपिमावपी  
Direct वैशेष मिमरु Knowledge की हरी मिच्छा मादारी हरी र  
दिम दिरे ररु र मिच्छा ररु र  
वरु दि ररु ररु ररु ररु ररु ररु ररु ररु ररु  
वरु दि मिम मिच्छादारी ररु ररु मपिमानर र  
मिच्छादारी र मिच्छा दिम मिच्छा ररु  
मपिमानर र ररु मपिमानर ररु मिच्छादारी मपिमानर



वक्रा ५/ मिकादार पाठ - वंरिडि मिमिग मागळ ३ मं  
 रिंर ५५ दिम दिमम रिंर दैरिग ३ मरुदर ३  
 कुंर री रिमिमीरुड ३ मं रिंर मीर ५  
 मिकादार रणर दैर रिमिमीर चरर ५ मिपड  
 र मपार दिम गेड हुपुड मिठर वरर ५ र री री री  
 दिमरुडी मपई मरुदर ३ मय रर रिमरड मई दिमरिमीर  
 रिम रीर कर वरर ५/ रिंरि रिमरुडर रिमर  
 मिमिमीर मप वरर ५/ रीर मपई मरुदर मई  
 हुंर मरुदर हुंर रिंर वरर गी मीर चर  
 मपरी मूर - घूर मई रिमरुडी ररर मप वररुड

मिकादारी मारेड / रिमिग ३ परम  
(Steps in Constructivist Assessment / Paradigm)

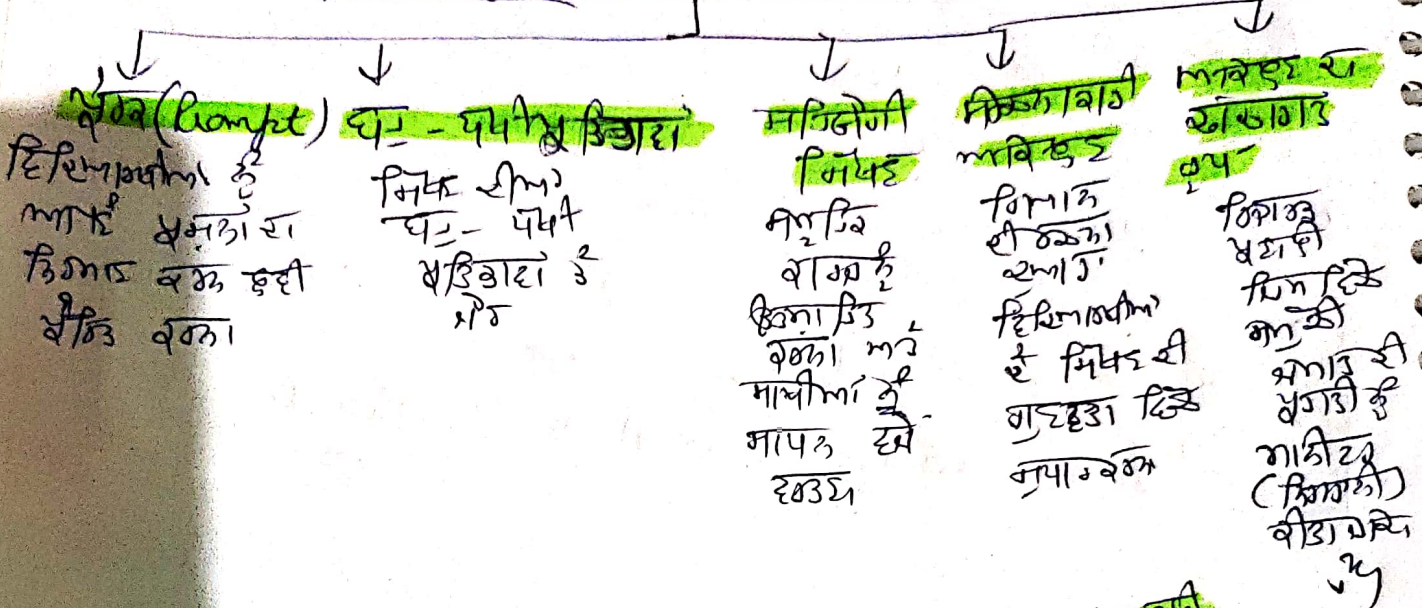
मिकादारी मारेड / रिमिग ३ परम — ३





मापक रीत उक्तीरा ई मिकारती पतिप (Construction)  
Perspectives of Assessment Techniques

मिकारती विपणन/प्यादही रणात मापक उक्तीरा  
Assessment Techniques of Constructivist  
Paradigm



दिहियापतिप मणिकी मिकारती मापक/विपणन/प्यादही रीत मणिकी मणिकी  
मणिकी (Techniques & Purposes of Behaviourist  
Or Constructivist Assessment/Paradigm]

मणिकी-मणिकी दिहियापतिप रीत मिक-मणिकी  
 दिहियापतिप मणिकी मिकारती मापक/विपणन/प्यादही  
 रीत मणिकी (रीत) मणिकी मणिकी रीत मणिकी

रि रीत

(1) मणिकी मणिकी, मणिकी मणिकी मणिकी (Quality Control, Set Standard and Rewards) मापक रीत उक्तीरा



मावेड्ड हू इदी नडेकन कही छडवेजम गिद बि  
 मिफिमा दिक् गुणवत्ता Quality हू डि डिम गेड छे मिफिमा रूद,  
 मिफिमा दिक् Standard (माकर) मिफिमा रूक,  
 गीडीम रू मिफिमा रूक, नडेकन गवडी नडेकन  
 म/उड वडेन इमीडिमा हू प्रतिक्रिया मी वीकिमादो  
 हू वडादो एा मिफिमा रूक।

(ब) मावेड्ड मी वनडेकन री पडाए रूक (To Identify Strength & weaknesses) मिफिमा एमगि मावेड्ड री एडे एमगि बिम वड दिक् वी गवडी हू, वी एड गडे वी मीगडे जम एमगि हू वीकिमा मी रूक।

(ग) दि मिफिमा री वडी बिमिमा री प्रतिक्रिया (To Control Student Response) मिफिमा दिक् मिफिमा री वडी बिमिमा दिक् हू मिफिमा उडी, एमगि प्रतिक्रिया वरूक।

(घ) मिफिमा री वडाडी री प्रतिक्रिया मी वीकिमा री मीगडे (Diagnosis of Learner's Progress and Evaluation of Programme)

मिफिमा मावेड्ड री एडे दिम वीगड मिफिमा री मीगडे हू गड कही, मिफिमा री वडाडी हू वडादो कही, पाठक हू मीगडे



मंडे हुण्डो दिखे मया वरुन छडी, दिरिमाखीया  
के फंडिंग इंड छडी, वरुना इंड छडी, मंडाही  
पडीरिमा छडी वरुन

(5) मंडी (गुण) (मोड्युल) वा मंडे - मंडरिड (To self)  
Evaluate strength and weaknesses सिफिमाखी

मंडे हुण्डो इ मंडे - वाप मांवरुड इ सिफिमाखी  
रीमां मंडीमां (गुण) मंडे वरुनामां (मोड्युल) इ  
मंडे - मंडांवरु छडी वरुन

(6) मयापक दिखक (Placement) मफिमाख दिखरु इ  
मांवरुड री वरुने वरुने वरुने इ विम दिम  
मंडे दिखे मयापक वरुन

(7) दिरिमाखीया री वरुनी इ मंडीय वरुन (Monitoring)  
Student's Budget दिखरु इ मंडीय वरुनी मफिमाख  
दिरिमाखीया री वरुनी इ मंडीय  
वरुन

(8) प्रोग्राम वा मंडरिड (Programme Evaluation) दिरिमाखीयां  
मयापक प्रोग्राम वरुना री सिफिमाख वरुन वरुना  
वरुनी मंडा री सिफिमाख वरुना

(9) मंडा वरुनी /  
उमे मंडा (Accountability) दिखे वरुनी वरुन वि  
दिरिमाखीयां री सिफिमाख वरुना री वरुनी मंडे  
रीमां री वरुनी रीमां वरुने मंडा वरुना वरुना  
वरुन वरुन वरुन



निष्कर्ष  
Conclusion मीलते हैं कि बिना जा मकरा है,

कि दिहादारी मई मीकादारी भागम ही  
हमें वरुं चरुं ही वगैर पता इकादिका सा  
मकरा है/ चिको वरुं भागम? सुमाग सिध वरुं  
गिमाकुरा गिमाकुरा मम वरुं, सुधनी गिमाकुरा  
धमउ वरुं चरुं दिहादारी दिहादारी पविदकुरा वरुं  
गिमाकुरा चरुं रा दिहादारी वरुं है चिको  
वरुं भागम: दिहादारी मकिमाकुरा वरुं है दिहादारी मिकुरा  
मकीरु वरुं है