

Jyoti B.Ed. college, Rampura, Fazilka

Print Material

of

Subject : Assessment for learning

Paper - III

Subject Code - (F-2.3)

Class - B.Ed.

Session - (2019-21)

Topic :- Emerging Practices in Assessment

Standard Based Assessment

Teacher's Name

Miss Renu

(Assistant Professor in  
Pedagogy of social studies)



Part - C

मावेळट दिवे पेरा उ वी नदरे वझाकः - मापरेड

मापाळि मावेळट (Emerging Practices in Assessment:

Standard Based Assessment)

उमिरा (Introduction) माडी दिखिबर वझाकी दिवे वीकिना  
हू दिवे वेंगी मकत वानउ उकिना जी वीकिना कुमाडा  
मिठ दिखिनामकी ही वझागवाडी रा जी ही वझाकि दिमरे  
मापाळि वी गडदडा ही पमप ही रीडी शोरी जी माडी  
वीकिना वझाकी दिवे चउउ मागीमां उठोमां उठ, दिमकां  
उठोमां ही उठ वळन छदी वडे दिमकां ही उठे  
वीडी गदी जी मिदः - मापरेड - मापाळि मावेळट, वीडिउ  
मापाळि मावेळट, माक-छाकी, मावेळट, पुडी रिउद  
वीकिना कुमाडा वीडा मिका मावेळट।

\* मापरेड - मापाळि मावेळट रा मप  
Meaning of Standard-Based Assessment

हू मावेळट मिका मापरेड ही मापाळि उठे, मिका  
दिवे मावेळट वळन छदी  
मापरेड किमळि (Fixed) उठे वळन मापरेड  
- मापाळि मावेळट मिका शोरी जी मापरेड मापाळि  
मावेळट उठे पडा वळन उठे, दि मिकापव  
ही मिकापव वझाकी दिवे वीडी व गडदडा जी



जैसे मापने के लिए वे भी मापक जैसे माप (2)  
 विशिष्टता के मापने वाग्यायी के दृष्टि से बनाया  
 प्रमाणित वस्तु है। <sup>मापने के</sup> विद्युत मापने के गुणित वस्तु  
 परीक्षा के मापने - मापक मापक बनाया विशिष्टता  
 के मापने वस्तु से प्राप्त की जाती है।

\* Features of Standard-based Assessment

मापने - मापक मापक के मापक के लिए प्रमाणित

(1) उद्देश्य-आधारित मापक (Based on outcome) :- मापने मापक

मापक विशिष्टता से वाग्यायी के लिए विद्युत के  
 उद्देश्य के लिए मापक के लिए उद्देश्य के  
 प्रमाणित वस्तु है। <sup>or criteria</sup> Standard (मापने) विद्युत (Fru)  
 की जाती है जो कि विशिष्टता के लिए Standards  
 (मापने) के लिए प्रमाणित वस्तु है।

(2) मापने के मापक (Based on criteria) :- प्रमाणित

वे मापने <sup>Standard</sup> (Criteria) के मापक के लिए उद्देश्य के लिए  
 प्रमाणित, कि विशिष्टता से वाग्यायी के लिए  
 प्रमाणित के लिए प्रमाणित के लिए प्रमाणित  
 प्रमाणित के लिए प्रमाणित के लिए प्रमाणित

(3) पुनः-परिभाषित वक्तव्य के मापक (Based on Re-defined statements) :- प्रमाणित



निष्पत्ति के पूर्व-पश्चिमिक बक्तों के मापन के लिए  
दिए गए हैं।  
दिए गए हैं।  
दिए गए हैं।

(4) गुण के मापन (Based on Grades):- दिए गए हैं  
मापन के लिए दिए गए हैं।  
गुण के मापन के लिए दिए गए हैं।

(5) उपयोग के लिए सहायक (Helpful for Comparison):- दिए गए हैं  
उपयोग के लिए सहायक के लिए दिए गए हैं।  
मापन के लिए दिए गए हैं।

\* मापन-मापन मापन के लिए (Advantages of Standard-Based Assessment)  
मापन के लिए दिए गए हैं।

(1) मापन के मापन (Based on Standard or Criteria)  
दिए गए हैं।  
दिए गए हैं।  
दिए गए हैं।

(2) मापन के मापन (Evaluation of whole work)  
दिए गए हैं।  
दिए गए हैं।  
दिए गए हैं।



(3) मानकों के मापक उद्योग (Standard Based Comparison) :- यह प्रकार <sup>(1)</sup>  
इस आवेदन के दिखानेवाले की वास्तविकता का  
आवेदन मानकों के विचार के रूप में किया जाता है।

(4) मंड के लिए इंगितों के मुक्त (Free from Unnecessary Rivalry) :- यह प्रकार <sup>(2)</sup> इस आवेदन के  
निर्णय ईमानदार है, कि दूसरी वास्तविकता  
के मानकों के विचार के लिए ईमानदार विचारों में  
कभी दिखाएँ कि कि न्यायिकता, सुनना  
से - इंगितों पर निर्भर, कि कि <sup>(3)</sup> यह प्रकार <sup>(3)</sup>  
इस ईमानदार विचारों के आवेदन मंड के लिए  
इंगितों के मुक्त है।

(5) मुक्त उत्तरों में (Emphasize on Free Response) :- यह  
यह प्रकार <sup>(4)</sup> यह पूर्ण मापक <sup>(4)</sup> यह प्रकार <sup>(4)</sup>  
मीनिंग प्रदान को ईई मुक्त उत्तरों (Free Response) है।

(6) उच्च - पथी के उच्च पथ (Testing of Higher order Thinking) यह प्रकार <sup>(5)</sup> इस प्रकार <sup>(5)</sup> यह प्रकार <sup>(5)</sup>  
यह प्रकार <sup>(5)</sup> यह प्रकार <sup>(5)</sup> यह प्रकार <sup>(5)</sup>  
यह प्रकार <sup>(5)</sup> यह प्रकार <sup>(5)</sup> यह प्रकार <sup>(5)</sup>  
यह प्रकार <sup>(5)</sup> यह प्रकार <sup>(5)</sup> यह प्रकार <sup>(5)</sup>  
यह प्रकार <sup>(5)</sup> यह प्रकार <sup>(5)</sup> यह प्रकार <sup>(5)</sup>  
यह प्रकार <sup>(5)</sup> यह प्रकार <sup>(5)</sup> यह प्रकार <sup>(5)</sup>



(7) समर्थ मापदंड दिक्कत मुपातरे ई मडरुड (Aligned with Standard Based Education Reforms) :- कि

मावेकड दिक्कत मुपातरे ई मडरुड उरेरु सिहिदि दिक्कत मुपातरे उं नी वीडा ग मबरु उं, भंवर कुमरु वेदी मपरेड - सिहिदि उंई

(8) सिमानु ई डारीकी यडाहिडा (Ensure Knowledge) :- फिन वेवाग ई मावेकड दिक्कत सिमानु ई गे सिहो मरे उं .

(9) कुपडुंघपी मडरुड र डडगा (Elimination of Achievement Gap) :- कडे मगानु ई मावेकड दिक्कत मडरुड (नकुंउरि) सिमानु, कुन मडरुड (Gap) ई मपरेड मापदंड मापदंड मावेकड उमरु पूरा वीडा मरेगु

(10) मगव ई दिक्कत उगीकानु कड वरुमिड वरु (Exhibition of understanding through different ways) :- फिनकड ई

मावेकड छही मरु उं मडरुड उरेरु, कि वडिमानु ई विग पागु क विम उरे मरुमिड उं, दिगडही मरुमिड दिक्कत उगीकानु (यड दिक्कत उं वीफिम), डिफडी वडिडिम मरु उं वडिमानु वी वरुगमगी वी मरे वरु ई ई वडिमानु मगरे कुनरे वरुगमगी क वरुमिड वरु उं

11) दिककत मुपातरे पराड वरु दिक्कत मगदिड (Helpful for providing feedback to students) :-



दिना प्रकार है मरिहद समाग दिविगम्भीर है हुको ⑥  
ही रागग्राही दिह ही वरीमां मी, वी गुपाव जैहमा, दिम  
चाउ वीहीमा गउदीमा वरहाही मारी है।

\* गामरुडु मापाठि मरिहद हीमा वरीमां मां मरुडु  
Limitations or Disadvantages of Standard Based  
Assessment

गामरुडु मापाठि मरिहद हीमा वरीमां मां मरुडु दिम  
वराव मरुडु

(1) दुधरुं पपरा हूही दुधरुं मरुडु (Different Cut Score  
for various level: गामरुडु मापाठि मरिहद

दिह दुध. दुध पपराही रागग्राही हूही दुध. दुधरुं  
मरुडु दिपाठि जैरुह पउरु वरुं दिनी मरुडु मां  
वराव दिह रावला हूहा जैरुं हा हुको है मापई-मापई  
दिनी मरुडु दिपाठि वरुं जैरुं।

(2) रागग्राही है दिविह पपरा (Different levels of Performance)

दिम वराव है मरिहद दिह रागग्राही है दिविह पपरा है  
दिपाठि वीरा मरुडु मरुडु दिह गामरुडु है हुफ, गामरुडु  
है मरुडु, गामरुडु है जैरुं। दिह ही दिम वराव ही वराही  
दिह मरिहद वरुं मरिहद जैरुं दिह दिह दिम  
दिह रागग्राही है दिविह पपरा है दिपाठि दिह  
वरीमां मरुडु।

(3) गुडु है मापाठि (Based on Gradation) दिम वराव है मरिहद



दिए दिशानिर्देशों की बाधनाओं की संख्या बढ़ जाती है ①

बच्चे को यह सिखाया कि किसी गुरु को, इस प्रकार  
किसी विशेषताओं के साथ दिशानिर्देशों को बढ़ाकर देना

(4) बहुत बुरा बच्चा समविध (difficult to grade)

यदि बच्चे की बुद्धि सामान्य दिशानिर्देशों की संख्या  
बुरा बच्चा समविध है। यदि बच्चे की समविध  
बुद्धि है तो बुद्धि समविध है

(5) दुर्बल पक्षी बुद्धि (More Cursive Behavior)। यदि

बच्चे की बुद्धि है तो बुद्धि समविध है पर समविध  
पक्षी बुद्धि समविध है बुद्धि समविध है  
पक्षी बुद्धि समविध है बुद्धि समविध है (TA)  
मैं बुद्धि समविध है (DA) बुद्धि समविध है

(6) बुद्धिहीनता की बात (Less Reliable)। यदि बुद्धि समविध है

यदि बुद्धि समविध है बुद्धि समविध है  
दिए 4 दिशानिर्देशों के साथ बुद्धि समविध है 60 से 80 प्रतिशत  
इस प्रकार बुद्धि समविध है बुद्धि समविध है  
यदि बुद्धि समविध है

(7) बुद्धिहीनता की बात (Less Reliable)। यदि बुद्धि समविध है  
बुद्धि समविध है बुद्धि समविध है

बुद्धि समविध है बुद्धि समविध है बुद्धि समविध है



गुंडे शिक्षण, हेका हे विमंडले र मरुदरी ⑧  
केस की प्रती।

(8) मरुदरी की दर (High Failure Rate):- मरुदरी  
मरुदरी मरुदरी मरुदरी मरुदरी की दरें वरुंडा कि  
नाह मरुदरी की दर 80 र 95 प्रतीक जे वरुंडा  
गरी र विरुदि वरुंडा पर विरुदारी की  
मरुदरी र मरुदरी र मरुदरी वरुंडा मरुदरी

(9) पर-मिडली मरुदरी विमंड - वरुंडी की मरुदरी  
की दर (High Failure Rate of Minorities  
and special children):- वरुंड - विरुदरी वरुंडा दरुंडा  
वरुंडा नाहें वरुंडा मरुदरी वरुंडा वरुंडा वरुंडा मरुदरी  
जे वरुंडा पर मरुदरी विमंड - वरुंडी की मरुदरी  
की दर वरुंड - मिडली मरुदरी नाहें विरुद मरुदरी वरुंडा  
गरी वरुंडा मरुदरी

(10) वरुंडी की दर (High Difficulty Level)  
वरुंडा विरुदरी विरुद मरुदरी वरुंडा मरुदरी विरुद मरुदरी  
विरुद मरुदरी मरुदरी गरी वरुंडा विरुद मरुदरी र  
विरुद मरुदरी मरुदरी वरुंडा मरुदरी मरुदरी विरुद मरुदरी  
विरुद मरुदरी वरुंडा मरुदरी वरुंडा वरुंडी मरुदरी  
वरुंडा मरुदरी मरुदरी मरुदरी







2 किमान दिने उपरि मरे वरे गदेउम दिमछरी (B)  
दि ममरिस वरुछी जे

सिने (Conclusion) मरेर दिने दिने विम मा मरेर, दि

मापरेर मापासि मरेर (Standard Based Assessment) - दैरिमा री वाग्ग्रागी वा पडा वरुछ छरी मरे उे दपीमा उे दैप उरीवा जे विरिदि दिम मरेर दैरिमा जे मापरेर वरे विम दिने गदडीमा वा पडा वरुछरा जे उे मापरेर र मरेर चार मरेरवा वापउ वरुछ उे चालर वरे मापरी वाग्ग्रागी दिने मपाठ वरुछ जने दिमछरी मरेर जे, दि मापिमापरेर जे मापरेर वरुछ उे पडिमा वरुछ- पडे री कुडे वा मापरेर जे मापरेर ठाल मरेरिदि जरे मरेर चार मरेरवा वापउ जे